

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Перми

«Детская школа искусств №15»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ  
ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ИСКУССТВО ТЕАТРА»**

**ПО.02. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИСКУССТВ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету**

**СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ.  
МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА**

**5 лет обучения**

Пермь 2015 г.

Одобрена на заседании  
теоретического отделения  
протокол №2 от 09.09.2015г.



Утверждаю:  
Директор ДШИ №15

О.Н. Кылосова

Составила: *Муртазина Елена Анатольевна*  
преподаватель теоретических дисциплин

Рецензент – Шихова Галина Николаевна, преподаватель теоретических дисциплин  
высшей квалификационной категории

### СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка \_\_\_\_\_

Примерный тематический план \_\_\_\_\_

Содержание \_\_\_\_\_

Требования к уровню подготовки учащихся \_\_\_\_\_

Формы и методы контроля, система оценок \_\_\_\_\_

Методические рекомендации \_\_\_\_\_

Литература \_\_\_\_\_



Департамент культуры и молодёжной политики  
администрации города Перми  
Муниципальное автономное  
учреждение дополнительного образования  
города Перми

«*Детская школа искусств № 15*»  
ул. Ветлужская, 44, г. Пермь, 614067  
Тел./факс (342)215-16-40, 215-16-42  
e-mail: [koncertino15@mail.ru](mailto:koncertino15@mail.ru)

## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу по предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота»  
для театрального отделения ДШИ

Составитель: Муртазина Елена Анатольевна, преподаватель теоретических дисциплин  
МАУ ДО «Детская школа искусств №15».

Срок реализации программы: 5 лет

Место реализации: МАУ ДО «Детская школа искусств №15», г.Пермь,

Программа пятилетнего курса обучения для театрального отделения по предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной программе в области театрального искусства «Искусство театра», а также с учетом педагогического опыта работы с учащимися театрального отделения. По образовательному типу программа является адаптированной и представляет собой вариант примерной программы по слушанию музыки и музыкальной грамоты для театральных отделений школы искусств.

Цель программы – развитие музыкальных, общеэстетических навыков, необходимых для обучения на отделении театра, знакомство с элементами теоретической грамотности, формирование основ музыкальной культуры.

Программу открывает подробная пояснительная записка, в которой представлена характеристика учебного предмета, срок реализации, методы обучения. В разделе «Примерные условия реализации» определены организация урока, контроль за качеством обучения, примерные критерии оценки, ожидаемые результаты и способы их проверки. В разделе «Методические рекомендации» подробно выписаны модели уроков. Наряду с традиционными формами предусмотрены новые с учетом комплексной подачи знаний по слушанию музыки и изучению музыкальной грамоты. Дан примерный ряд домашних заданий и рекомендации по освоению метро-ритма. Учебно-тематический план разделен на 5 лет обучения с определением количества часов на каждую тему.

Основу программы составляет раздел «Содержание курса» с конкретными образовательными и воспитательными задачами. Содержание курса включает примерный музыкальный материал, методику прохождения темы, домашнее задание, пояснения для практической работы по слушанию музыки.

Данная учебная программа для учащихся театрального отделения ДШИ по предмету «Слушание музыки и музыкальная грамота» является содержательной и адаптирована для пятилетнего срока реализации учебного процесса в Детской школе искусств №15 г.Перми.

РЕЦЕНЗЕНТ: Шихова Галина Николаевна,  
эксперт по образовательной деятельности в сфере культуры,  
заведующая теоретическим отделением МАУ ДО «ДШИ №15»,  
преподаватель высшей категории.

Подпись Шиховой Г.Н. заверяю:  
Директор МАУ ДО «ДШИ №15»

О.Н. Кылосова



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Одной из дисциплин, способствующих музыкально-эстетическому воспитанию учащихся, расширению их общего музыкального кругозора, формированию музыкального вкуса, является «Слушание музыки. Музыкальная грамота». Этот предмет вводит учащихся в тайны творчества и направлен на изучение навыков художественного мышления, позволяющих в дальнейшем самостоятельно анализировать услышанную музыку. Слушание музыки позволяет развить эмоциональность, отзывчивость на музыкальные звуки, способность выразить свои впечатления от музыки словами, что в конечном итоге способствует духовному совершенствованию ребенка и развитию его интеллекта.

Принимая во внимание особенности эмоционального восприятия музыки детьми, а именно - непроизвольное сопровождение музыкального произведения различными телодвижениями, процесс обучения был дополнен играми, объединяющими музыку, движение и речь (или пение). Органичное сочетание слушания музыки и ритмики отразилось в драматургически цельных уроках-сценариях. Игровой характер музыкально-двигательных упражнений (этюдов) сделал процесс обучения непроизвольным, более естественным, и, конечно, интересным для детей. Музыкально-релаксационные «минутки» позволили практически освоить новый материал в ненавязчивой и психологически комфортной форме.

Данная рабочая программа составлена на основе:

- 1) примерной программы для средних специальных школ по специальности инструментальное исполнительство, одобренной Учебно-методическим советом среднего профессионального образования, программы «Слушание музыки» Царёвой Н.А;
- 2) авторской рабочей программы по дисциплине «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ О.А. Владимировой;
- 3) программы курса «Слушание музыки» для 1-3 классов ДМШ и ДШИ Г.А. Ушпиковой;
- 4) программы для театральных отделений школ искусств «Беседы о музыке» Федоткиной Т.В;
- 5) учебной программы по дисциплине «Слушание музыки» для музыкальных отделений школ искусств Мухаметзянова А.К.

**Цель программы** – формирование основ музыкальной культуры обучающихся и приобщение к шедеврам мировой классики с раннего школьного возраста.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

- ознакомить воспитанников с основами нотной грамоты;
- научить правильно, осознанно слушать музыку;
- помочь овладеть элементарными музыкально-теоретическими понятиями;
- научить использовать в беседах о музыке профессиональную терминологию.

#### **Развивающие:**

- развивать музыкальные способности (музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, певческий голос);
- развивать творческие способности (уметь самостоятельно передать характер музыки в движении и пении, импровизировать, сочинять);
- развивать у детей образное восприятие музыки;
- развивать коммуникативные способности детей;
- развивать интерес к музыке;
- развивать артистические способности.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать художественный вкус;
- прививать уважительное отношение к музыке разных эпох и народов;

- воспитывать умение работать в коллективе сверстников и вести диалог с ними и с педагогом;
- воспитывать такие качества как: трудолюбие, усидчивость, терпение и внимание.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Восприятие музыки детьми начинается с распознавания эмоций, входящих в структуру музыкального содержания. Для развития эмоциональной отзывчивости детей, используется полихудожественный подход, позволяющий применять синтез искусств: изобразительного искусства, литературы и музыки. Также для реализации данной программы, на уроках используются мультимедийные программы и презентации, в целях развития эмоциональной отзывчивости детей.

**Примерные условия реализации данной программы:**

- Наличие фоно- и аудиотеки;
- Осуществление тесной связи с преподавателями по специальности;
- Соблюдение межпредметных связей;
- Сотрудничество разных музыкальных учебных заведений, обмен опытом;
- Активный поиск новых форм и методов преподавания слушания музыки.

Программа пятилетнего курса обучения рассчитана на 33 часа в год, что соответствует образовательным стандартам по преподаванию предмета «Слушание музыки. Музыкальная грамота» в ДШИ. Урок проводится один раз в неделю с учащимися 1-5 классов театрального отделения. Продолжительность урока - 45 минут.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**I ГОД ОБУЧЕНИЯ**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I четверть</b>		
1	Окружающий мир и музыка. Что такое музыка?	2
2	Понятие о выразительных возможностях элементов музыкальной речи: звуки шумовые и музыкальные; динамика; регистр; темп; лад. Нотный стан. Названия звуков. Скрипичный ключ.	4
3	Метроритм, пульсация в музыке. Длительности (четверть, восьмая).	3
<b>II четверть</b>		
4	Мелодический рисунок, его выразительные свойства.	2
5	Комплекс элементов музыкальной речи, создающий характер и образ произведения: а) пьесы - портреты; б) пьесы - пейзажи; Сравнительный анализ пьес, противоположных по образному содержанию: в) пьесы - настроения; г) пьесы - игровые сценки Ритмические упражнения.	4
<b>III четверть</b>		
6	Музыкальная интонация.	3
7	Голоса музыкальных инструментов: а) скрипка и виолончель; б) флейта и фагот; в) гобой и кларнет;	6

	г) валторна и труба; д) литавра и барабан; е) фортепиано и клавиесин Размер 2/4. Группировка. Длительности (половинная, целая). Ритмические упражнения.	
8	Музыкальные инструменты - герои сказки С.Прокофьева «Петя и волк»	1
	<b>IV четверть</b>	
9	Сказочные сюжеты в музыке. Знаки альтерации. Ритмические упражнения.	2
10	Развитие образа во времени в сказочном музыкальном спектакле.	2
11	Танцевальная музыка. Различные виды маршей. Танцы (народные, старинные, современные)	3
	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>I четверть</b>	
1	Язык музыки. Мелодия и ее разновидности. Ритм, метр, размер. Регистры и фактура. Динамика. Штрихи. Паузы. Ритмические упражнения.	4
2	Жанры вокальной музыки. Песня, романс, ария. Куплетная форма. Трехчастная форма. Мажор и минор.	3
	Контрольный урок.	1
	<b>II четверть</b>	
3	Жанры инструментальной музыки. Инструментальная миниатюра. Прелюдия, пьеса, этюд. Простые формы. Рондо. Вариации. Ритмические группы: I . I , I (половинная)	4
4	Содружество муз: а) музыка и слово; б) музыка и живопись; Тональность, гамма ритмические упражнения.	2
	Контрольный урок	1
	<b>III четверть</b>	
5	Программная музыка: А) А. Лядов «Кикимора»; Б) А. Лядов «Волшебное озеро» В) М. Равель «Волшебный сад» Г) М. Чюрленис «В лесу» Д) К. Дебюсси «Лунный свет» Е) М. Мусоргский «Рассвет-на – Москве реке» Ж) С. Прокофьев Танцы Фей из балета «Золушка» Размер 4/4. Группировка в 4/4.	7
6	Комические образы в музыке: игровая логика, приемы развития.	2
	Контрольный урок	1
	<b>IV четверть</b>	
7	Симфонический оркестр	3
8	«Музыка – душа танца»: С. Прокофьев «Золушка» П. Чайковский «Лебединое озеро» И. Стравинский «Петрушка» Ритмические упражнения.	4
	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Времена года в народном календаре. Осенние народные обряды и песни. Жатва.	2
2	Зима. Обряды и песни. Масленица. Ритм четыре шестнадцатых.	2
3	Весна. Народные обряды и песни. Веснянки.	2
4	Лето. Летние праздники, обряды и песни.	1
	Контрольный урок.	1
<b>II четверть</b>		
5	Детский фольклор.	1
6	Народные музыкальные инструменты.	1
7	Инструменты, не входящие в оркестровые группы: арфа, орган. Ритм восьмая две шестнадцатых.	2
8	Инструменты духового и эстрадного оркестра.	2
	Контрольный урок.	1
<b>III четверть</b>		
9	Содержание музыкальных произведений. Программная музыка: а) музыкальные игрушки; б) музыкальный зоопарк; в) в пещере горного короля; г) в садах феи Сирени; д) сверкающие спутники зимы. Ритмическая группа две шестнадцатых и восьмая. Ритмические упражнения.	5
10	Музыкальный инструмент – человеческий голос.	2
11	Виды ансамблей.	2
	Контрольный урок.	1
<b>IV четверть</b>		
12	Элементарные формы и жанры: а) Песня. Куплетная форма; б) Марш. Трехчастная форма; в) Танец: полька, вальс, менуэт. Ритмическая фигура восьмая с точкой и шестнадцатая.	4
13	Жанры песни, марша, танца в характеристике образа: а) А. Рыбников «Волк и семеро козлят» б) А. Полонинкин «Золотой ключик»	3
	Контрольный урок	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

### IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Кол-во часов
<b>I четверть</b>		
1	Шедевры мировой классической музыки.	1
2	Антонио Вивальди.	2
3	Иоганн Себастьян Бах. Ритмическая группа: триоли.	3
4	Георг Фридрих Гендель.	1

	Контрольный урок.	1
	<b>II четверть</b>	
5	Йозеф Гайдн.	1
6	Вольфганг Амадей Моцарт.	2
7	Людвиг Ван Бетховен.	2
8	Франц Шуберт. Ритмическая группа: синкопа.	2
	Контрольный урок.	1
	<b>III четверть</b>	
9	Фридерик Шопен.	2
10	Роберт Шуман.	2
11	Эдвард Григ. Размер 3/8.	2
12	Иоганн Штраус.	2
	Контрольный урок.	1
	<b>IV четверть</b>	
13	Михаил Иванович Глинка.	2
14	Александр Порфирьевич Бородин.	1
15	Петр Ильич Чайковский. Размер 6/8.	2
16	Николай Андреевич Римский-Корсаков.	1
17	Сергей Васильевич Рахманинов.	1
	Контрольный урок.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

#### V ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов
	<b>I четверть</b>	
1	Театральные жанры в музыке.	1
2	Опера.	4
3	Музыка к спектаклям.	2
	Контрольный урок	1
	<b>II четверть</b>	
4	Детские мюзиклы.	2
5	История музыкального театра в России.	2
6	История Пермского театра оперы и балета.	3
	Контрольный урок.	1
	<b>III четверть</b>	
7	Истоки зарождений основных направлений популярной музыки: фламенко, кантри, ковбойская музыка, вестерн-свинг, блюграсс, хонки-тонк, кантри-госпел, кантри-флорк, блюз, джаз.	5
8	Рок-музыка. История жанра. История развития. Рок-н-ролл, панк-рок, арт-рок, хард-рок, глэм-рок, хард-н-арт, пост-панк, поп-рок, хэви-металл, альтернативный рок, гранж.	4
	<b>IV четверть</b>	
9	Популярная музыка. Дискомызыка, техно, техноданс, рэп, стиль «house» и его разновидности.	4
10	Золотая коллекция рок-н-ролла. Лучшие исполнители популярной музыки.	2
11	Классическая музыка в современной обработке.	1
	Контрольный урок.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

## СОДЕРЖАНИЕ I ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. *Окружающий мир и музыка. Что такое музыка? (2 часа)*

Основная форма занятий начального периода обучения - беседа. От педагога требуется умение вызвать у детей интерес к общению. В начале изучения данной темы проводится беседа, в ходе которой учащиеся узнают:

- а) что такое музыка?
- б) когда она появилась?
- в) для чего музыка нужна людям?

Мифы разных народов о возникновении музыки. О силе музыкального искусства (Орфей, Садко).

*Музыкальный материал:*

«Простая песенка» (сл.М.Ивенсена, муз.А.Александрова),

«Музыка» (сл.Л.Дымовой, муз.Е.Тиличевой).

*Домашнее задание:* история в картинках на тему:

- а) «Я и музыка».
- б) «Мир, где нет музыки».

### Тема 2. *Понятие о выразительных возможностях элементов музыкальной речи: звуки шумовые и музыкальные; динамика; регистр; темп; лад (4 часа).*

На первых уроках необходимо анализировать пьесы с одним главным определяющим элементом музыкальной речи. Важно не только констатировать элементы музыкального языка, но и выявлять их роль в создании музыкального образа.

Умение различать свойства звука - основа развития музыкальных способностей. Разделить все окружающие нас звуки на две важные группы: *звуки шумовые и звуки музыкальные*. Необходимо использовать живописные иллюстрации и стихотворения (например, «Разные звуки» Е.Королевой). Возможно проведение игры «Звучащие картинки», в ходе которой небольшая группа детей, избегая использования слов, озвучивает сюжет предложенной иллюстрации. Задача «зрителей» - восстановить ход изображаемых событий в форме рассказа.

*Динамические оттенки* - музыкальные краски, один из важных секретов превращения звука. Для того чтобы развить у детей умение различать разные по силе звуки, рекомендуется выполнять специальные, развивающие эту способность игры.

*«Читаем сказку».*

Читать сказку (например, «Про кота Василия») с динамическими оттенками, меняя силу голоса. Заменить произношение слов «тихо», «громко», «чуть потише» и т.д. на цветное изображение («громко» - красный, «тихо» - «розовый»). Вместо русских слов произносить итальянские «пиано», «форте», меняя при этом силу голоса.

*«Цветное эхо».* Необходимо превратить звуковое эхо в краски с помощью набора оттенков одного цвета.

*«Ветерок и волны».* (Лендлер. Л.Бетховен). Дети свободно располагаются по классу. Руками и телом они изображают движение волн: небольших - на *piano* и больших - на *forte*. Движения импровизированные.

*Выразительные возможности регистра.*

Прочитать сказку Р.Кончаловской «Девочка Нина». Умение различать звуки низкого, среднего и верхнего регистров закрепляется в процессе игры *«Подумай и отгадай»*.

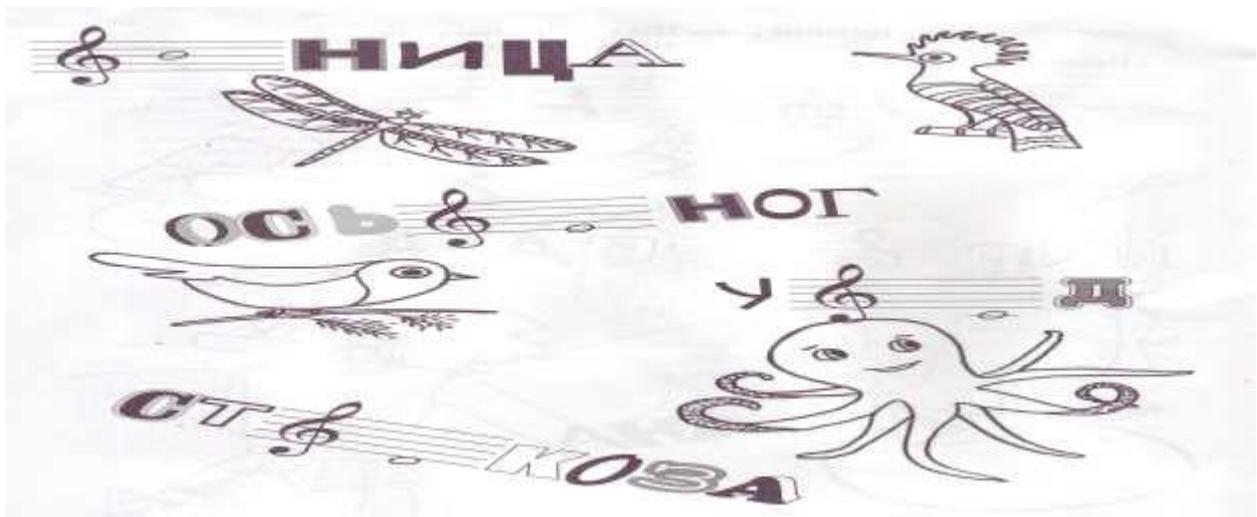
Ход игры: детям раздаются карточки с изображением животных (медведь, заяц, птичка). Необходимо определить, кому принадлежит мелодия. Выразительные возможности *лада* рекомендуется изучать на основе сказки «О братьях Мажоре и Миноре»

*Музыкальный материал:*

М.Старокадомский «Зайчик», В.Ребиков «Медведь», М.Красев «Воробышки», Р.Ромм «Птичка», Г.Левкодимов «Тихая и громкая музыка», Э.Григ «Шествие гномов», С.Майкапар «Мотылёк», Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», Л.Бетховен «Лендлер П.Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы», В.Кикта (сл. С.Серовой) «Улитка».

**Знакомство с нотами, нотным станом, скрипичным ключом.**

Ребусы с нотами, например:



*Домашнее задание:* нарисовать предметы, издающие шумовые и музыкальные звуки; подобрать загадки; изобразить на инструменте звон колоколов различной величины; придумать и озвучить диалог Дюймовочки и Великана (Медведя и Воробья).

### Тема 3. Метроритм, пульсация в музыке (3 часа)

Сравнение пульса в музыке и музыкальных долей с пульсом человека и ходом часов. Сильные и слабые доли в доли такта. Метрическое своеобразие музыки и чувственное восприятие доли-пульса, музыкального «шага». Перед прослушиванием музыкальных примеров рекомендуется представлять ритмическую и пластическую модель пьесы.

К.Сен-Санс «Карнавал животных»:

«Кенгуру» - прерывистый ритм

«Антилопы» - короткие длительности

«Слон» - равномерный ритм

Научиться различать длинные и короткие звуки, а также, познакомиться с разнообразными ритмическими рисунками (узорами), поможет сказка «Дружная семья» Е.Королёвой, в которой рассказывается, как дружно жили в семье разные длительности.

**Длительности (четверть, восьмая)** – длинный, короткий звук.

Выкладываем ритм стихов «звуками» - чёрный кружок – короткая нота, белый кружок – длинная:

●●○ ●●○ ●●○ ●●○

●○○○ ●○○○ ●○○○ ●○○○

●●●●●○ ●●●●●○

1) Ночь пришла, ночь пришла, темноту принесла.

2) Идет коза рогатая за малыми ребятами.

3) Пароходик – пароход мимо пристани плывет.

*Музыкальный материал:* К.Сен-Санс «Карнавал животных», С.Прокофьев «Золушка», полночь; А.Филиппенко «Скакалка», Л.Шитте «Этюд», соч. 106, №6; М.Мусоргский «Картинки с выставки» (Быдло, Прогулка).

*Домашнее задание:* изобразить в звуках шаги героев сказки «Теремок».

### Тема 4. Мелодический рисунок, его выразительные свойства (2 часа)

Основное внимание акцентируется на осознание выразительной роли мелодии как основы музыкального образа произведения. Дается понятие окальной, кантиленой, инструментальной мелодии. Различные типы мелодического рисунка. Песенно-речитативные мелодии, инструментальный речитатив.

*Музыкальный материал:* Ф.Шопен «Ноктюрн», Es-dur, Ф.Шуберт «Ave, Maria», В.Шаинский «Улыбка», В.А.Моцарт «Симфония g-moll», гл.п.; П.Чайковский «Похороны куклы», Речитатив Руслана из оперы М.И.Глинки «Жизнь за царя», В.А.Моцарт Концерт для ф-но с оркестром №23, II ч.

*Домашнее задание:* найти свои примеры на разные типы мелодического рисунка.

### **Тема 5. Комплекс элементов музыкальной речи, создающий характер и образ произведения (5 часов).**

*Пьесы - портреты:*

Д.Кабалевский. «Плакса», «Злюка», «Резвушка» Д.Шостакович «Детская тетрадь» (Заводная кукла) П.Чайковский «Детский альбом» (Болезнь куклы).

*Пьесы - пейзажи:*

Г.Свиридов «Метель» (Весна и осень), А.Вивальди «Весна», С.Прокофьев «Детская музыка» (Утро.Вечер), Э.Григ «Утро».

Сравнительный анализ пьес, противоположных по образному содержанию:

*Пьесы - настроения:*

А.Гречанинов «В разлуке», «Недовольство», «Жалоба», «Мой первый бал», Г.Свиридов «Грустная песенка», К.Дебюсси «Кэк-уок»

*Пьесы - игровые сценки:*

Э.Григ «Шествие гномов» - С.Прокофьев «Игра в лошадки» Р.Шуман «Верхом на палочке» - П.Чайковский «Игра в лошадки»

*Домашнее задание:* сделать рисунок к любому произведению.

### **Тема 6. Музыкальная интонация (3 часа)**

Типы интонаций. Интонация вдоха (ламенто). Колыбельные. Роль тембра, регистра, динамики и других компонентов музыкального языка в создании интонаций угрозы, насмешки, скороговорки, плача, вопроса, фанфары, призыва. Интонировать детские стихи, сочинять на них песенки. Читать стихи с неправильной интонацией, определяя элементы речи, не соответствующие данному характеру. Петь и играть интонации м.2, м.3, м.4.

*Музыкальный материал:* Дж. Россини «Дуэт кошек», Н.Римский-Корсаков «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко»; П.Чайковский Вступление к опере «Евгений Онегин»; В.А.Моцарт Ария Фигаро «Мальчик резвый»; А.Гречанинов «В разлуке»; М.И.Глинка «Рондо Фарлафа»; К.Глюк «Мелодия»; М.Мусоргский «Плач Юродивого»; В.Калинников «Киска».

*Домашнее задание:* сочинить интонации для любимых сказочных героев; сочинить сказку в звуках; выучить колыбельную.

### **Тема 7. Голоса музыкальных инструментов (6 часов)**

Знакомство с музыкальными инструментами - важный этап на пути к музыке. Самый эффективный способ освоения инструментальных тембров - сравнение. Целесообразно сопоставлять звучания контрастных тембров: скрипка - виолончель, флейта - фагот, фортепиано - клавесин. Истории возникновения музыкальных инструментов. Желательно использование доступного интересного материала. Возможен вариант построения уроков в виде сказочного путешествия в страну Музыкальных инструментов.

*Музыкальный материал:* К.Сен-Санс «Рондо капричиозор» - скрипка; К.Сен-Санс «Лебедь» - виолончель; И.С.Бах «Шутка» - флейта; П.Чайковский «Симфония №6» - соло фагота; П.Чайковский Сцена из балета «Лебединое озеро» - соло гобоя; П.Чайковский «Старинная французская песенка» - соло кларнета; П.Чайковский «Вальс цветов» - соло валторны; Д.Верди «Марш» из оперы «Аида» - труба; М.Равель «Болеро» - барабан; И.С.Бах «Прелюдия C-dur» - клавесин; В.А.Моцарт «Соната №11» - фортепиано.

## Размер 2/4. Длительности (половинная, целая).



Выкладываем ритм карточками: курочка – четверть, цыплёнок – восьмая.

Расселяем их по квартирам (тактовая черта - счетные палочки).

Пе - ту - шок, пе - ту - шок.

*Домашнее задание:* подготовить рассказ о своем любимом музыкальном инструменте; рисунок любого музыкального инструмента.

## Тема 8. Музыкальные инструменты – герои сказки С.Прокофьева «Петя и волк» (1 час)

Сопоставление героя сказки и инструментального тембра. Повторение изученных музыкальных тембров. Полезно провести игру «Чей голос звучит?» (определить звучание, подобрать необходимую/иллюстрацию).

## Тема 9. Сказочные сюжеты в музыке (2 часа)

Анализ интонаций, регистрового объёма, динамики, лада и других выразительных средств после прослушивания всего музыкального произведения.

## Знаки альтерации. Ритмические упражнения.

Понятие тон, полутон, диез, бемоль.

*Музыкальный материал:* П.Чайковский «Детский альбом» (Баба-Яга);

М.Мусоргский «Картинки с выставки» (Гном, Избушка на курьих ножках);

А.Лядов «Кикимора» (вступление, экспозиция).

## Тема 10. Развитие образа во времени в сказочном музыкальном спектакле (2 часа).

Прослушивание и беседа. Ю.Левитин «Мойдодыр», М.Красев «Муха- Цокотуха».

## Тема 11. Танцевальная музыка. Различные виды маршей. Танцы (народные, старинные, современные) (3 часа).

При изучении темы внимание детей фиксируется на предназначении музыки в повседневной жизни и роли бытовых жанров, таких как марши, танцы. Необходимо показать разные виды маршей - детский, игрушечный, военный, траурный, сказочный.

Изучая танцы, можно познакомить детей с наиболее известными европейскими танцами, такими как менуэт, вальс, полька, показать наиболее яркие образцы национальных танцев - русских (камаринская, трепак, барыня), украинских (гопак), кавказских (лезгинка), польских (полонез, мазурка). Рекомендуется показ картинок, изображающих национальные костюмы и движения. Можно разучить некоторые движения. При прослушивании необходимо обратить внимание детей на жанровые признаки танца или марша (размер, темп, ритм).

*Музыкальный материал:* С.Прокофьев «Марш»; П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»; М.Глинка «Марш Черномора»; Н.Римский-Корсаков «Шествие царя Берендея»; Ф.Шопен III ч. Сонаты bmo11; Ф.Мендельсон «Свадебный марш»; П.Чайковский «Камаринская», «Полька» из «Детского альбома»; В.А.Моцарт «Менуэт»; Я.Сибелиус «Грустный вальс»; Л.Боккерини «Менуэт»; М.Мусоргский «Гопак» из оперы «Сорочинская ярмарка»; Ф.Шопен «Мазурка», «полонез A-dur»; А.Рубинштейн «Лезгинка» из оперы «Демон».

*Домашнее задание:* сочинить мелодию (марш, полька, вальс).

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам года (1 час)**

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Тема 1. Язык музыки. Мелодия и её разновидности. Ритм, метр, размер. Регистры и фактура. Динамика. Штрихи (4 часа)**

Основное внимание концентрируется на осознании выразительной роли мелодии как основы музыкального образа. Изучая ритм, следует дать понятия метра как пульса и ритма как заполнения основных пульсирующих долей. Ритмический орнамент. Необходимо дать ритмические формулы марша, вальса, мазурки, польки, тарантеллы.

Характеристика фактуры с точки зрения плотности, прозрачности, многослойности.

#### **Паузы. Ритмические задания.**

Ритмический лабиринт из карточек пройденных ритмов стучать от начала, а потом обратно.

*Музыкальный материал:* пьесы, пройденные ранее: А.Рубинштейн «Мелодия», Р.Шуман «Грёзы», Э.Григ «Ариетта», «Птичка», «Весной», М.Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила».

### **Тема 2. Жанры вокальной музыки. Песня, романс, ария. Куплетная форма и трехчастная форма (3 часа).**

Роль музыки в выражении чувств и словесного содержания текста песен. Виды арий: лирическая, комическая, ламенто.

**Мажор и минор.** Задание «Нарисуй настроение».

*Музыкальный материал:* Романсы русских композиторов (А.Варламов, А.Алябьев, М.Глинка, А.Даргомыжский), ария Самсона из оратории Г.Генделя «Самсон», ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить» из оперы Н.Римского-Корсакова «Снегурочка», Колыбельная Волховы из оперы «Садко», ария Лепорелло «День и ночь готов служить» из оперы В.А.Моцарта «Дон Жуан».

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)**

### **Тема 3. Жанры инструментальной музыки. Инструментальная миниатюра. Прелюдия, пьеса, этюд. Простые формы. Рондо. Вариации.(4 часа).**

Новые ритмические ритмические группы. Ритмические упражнения.

*Музыкальный материал:* И.С.Бах. Прелюдии и фуги из «ХТК» (по выбору), Ф.Шопен. Прелюдии, мазурки, вальсы, В.А.Моцарт Соната A-dur, III ч., П.Чайковский «Времена года», С.Рахманинов Прелюдия cis-moll, Г.Гендель «Чакона».

### **Тема 4. Содружество муз (2 часа).**

Музыка и слово в фольклоре. Из истории оперы. Либретто, речитатив, ария, ансамбль, хор.

*Музыкальный материал:* Н.Римский-Корсаков Опера «Сказка о царе Салтане», хор «О-хо-хо-нюш-ки», М.Глинка Опера «Руслан и Людмила, ансамбль «Какое чудное мгновенье», П.Чайковский Опера «Евгений Онегин», ариозо Ленского.

Музыка и живопись. Портрет, пейзаж, батальная сцена в музыке и живописи.

*Музыкальный материал:* К.Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна», Р.Шуман «Карнавал» (Арлекин, Пьеро), Н.Римский-Корсаков «Океан-море синее» вступление к опере «Садко», П.Чайковский «Времена года», С.Прокофьев Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище).

Тональность. Гамма.

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)**

### **Тема 5. Программная музыка (7 часов).**

Слушаем музыку, размышляем о ней.

*Музыкальный материал:* А.Лядов «Кикимора», «Волшебное озеро», М.Равель «Волшебный сад», М.Чюрленис «В лесу», К.Дебюсси «Лунный свет», М.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке», С.Прокофьев Танцы Фей из балета «Золушка».

Размер 4/4. Группировка в нём. Ритмические упражнения.

**Тема 6. Комические образы в музыке: игровая логика, приемы развития (2 часа).**

Изложение музыкального материала в неожиданной интерпретации.

Музыкальный материал: М.Глинка Рондо Фарлафа из оперы «Руслан и Людмила», Н.Римский-Корсаков Шествие царя Берендея из оперы «Снегурочка», К.Дебюсси «Детский уголок».

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

**Тема 7. Симфонический оркестр (3 часа).**

«Биографии» музыкальных инструментов. Партитура.

Музыкальный материал: Б.Бриттен «Путешествие по оркестру», И.С.Бах «Брандербургский концерт» №4, М.Глинка Увертюра к опере «Руслан и Людмила», Э.Григ «Танец Анитры».

**Тема 8. «Музыка - душа танца» (4 часа).**

Из истории балета.

Музыкальный материал: П.Чайковский «Лебединое озеро»: Вступление, Вальс, Лебеди, Танец маленьких лебедей, Одетта и Зингфрид, Испанский танец, Измена, Финал. С.Прокофьев «Золушка»: Золушка, Фея-нищенка, Урок танца, Вальс, Дуэт. И.Стравинский «Петрушка»: Народные гуляния, Танец Петрушки, Танец Арапа, Танец Балерины, Финал.

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

**III ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Изучая с детьми фольклор, следует вспомнить знакомые им народные праздники, обычаи, обряды. Обязательно использовать изображения народных костюмов. Рекомендуется разыгрывание обрядов. Знакомство с фольклором можно предложить как путешествие по народному календарю.

**Тема 1. Времена года в народном календаре. Осенние народные обряды и песни. Жатва. (2 часа).**

Календарные даты, начало жатвы и её ход, песни.

Музыкальный материал: песни, связанные с обрядами и праздниками матушки Осенины. Дожинки, обжинки, жнивные песни, «Осень пришла». Домашнее задание: пение песен.

**Тема 2. Зима. Обряды и песни. Масленица. (2 часа).**

Святки. Разыгрывание святочных обрядов. Рождество. Масленица. Обычаи, гадания. Особые приготовления к праздникам. Новые ритмические фигуры. Ритмические упражнения.

**Музыкальный материал:** колядки, подблюдные песни, масленичные песни. Н.Римский-Корсаков Проводы масленицы из оперы «Снегурочка», А.Лядов «Восемь русских народных песен» («Коляда»). Домашнее задание: сочинить колядку, нарисовать чучело Масленицы и её проводы.

**Тема 3. Весна. Народные обряды и песни. Веснянки (2 часа).**

Встреча весны. Образы птиц. Весенние заклички. Описание подготовки к полевым работам.

Музыкальный материал: песни-веснянки. «Ой, кулики», «Весна, весна красная».

Домашнее задание: сочинить песню-веснянку.

**Тема 4. Лето. Летние праздники, обряды и песни (1 час).**

Егорьев день, семик, Иван Купала. Обряды и ход праздников. Семицкие и купальские песни. Завивание березки, кумование, гадание на венках. Различные виды хороводов: круговые и замкнутые. Музыкальный материал: «Ай, во поле липенька» (семицкая), «Около сырова дуба» (егорьевская), «Во поле береза стояла», «Ходила младшенька», «Бояре». Домашнее задание: нарисовать наиболее понравившийся обряд из летних праздников,

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)**

### **Тема 5. Детский фольклор (1 час).**

Колыбельные. Прибаутки. Потешки. Считалки. Дразнилки. Музыкальный материал: на выбор педагога. Домашнее задание: сочинить мелодию в народном стиле (потешка, считалка). Вспомнить и записать известные детские считалки.

### **Тема 6. Народные музыкальные инструменты (1 час)**

Балалайка. Домра. Гусли. Свирель. Гармонь. Трещотка. Коробочка. Возникновение оркестра. В.В.Андреев. Особенности звучания русских народных инструментов. Музыкальный материал: возможно использование серии «Фонохрестоматии по инструментаведению».

### **Тема 7. Инструменты, не входящие в оркестровые группы: арфа и орган (2 часа).**

Устройство инструментов. Характер звучания. Назначение инструментов. Выразительные возможности. Новые ритмические фигуры. Ритмические упражнения. Музыкальный материал: П.Чайковский фрагмент из балета «Щелкунчик», К.Дебюсси «Прелюдия» (арфа), И.С.Бах Органные сочинения, С.Франк «Андантино».

### **Тема 8. Инструменты духового и эстрадного оркестра (2 часа).**

Состав оркестра. История возникновения оркестров. Репертуар. Музыкальный материал: старинные вальсы в исполнении духового оркестра, эстрадный оркестр О.Лундстрема, современный эстрадный оркестр.

### **Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час)**

### **Тема 9. Содержание музыкальных произведений. Программная музыка (5 часов).**

Слушаем музыку и размышляем о ней. Необходимо использовать чтение поэтических текстов, иллюстрации, загадки, песенный материал. Новые ритмические фигуры. Ритмические упражнения. Музыкальный материал: П.Чайковский «Шарманщик поет», Ф.Шуберт «Шарманка», И.Стравинский «Шарманка» из балета «Петрушка».

### **Музыкальный зоопарк. Музыкальный материал:**

К.Сен-Санс «Ослы», «Кенгуру», «Слон», «Лебедь». В пещере горного короля: сказочное путешествие с героем драмы Г.Ибсена «Пер Гюнт».

**Музыкальный материал:** Э.Григ «Пер Гюнт». В садах феи Сирени: музыка сиреневого сада. Музыкальный материал: С.Рахманинов «Сирень». Сверкающие спутники зимы: снежная сказка. Музыкальный материал: П.Чайковский «Вальс снежных хлопьев», А.Глазунов «Иней. Лед. Снег» (из балета «Времена года»).

### **Тема 10. Музыкальный инструмент - человеческий голос (2 часа).**

Женские певческие голоса - сопрано, меццо-сопрано, контральто.

Мужские певческие голоса - тенор, баритон, бас.

Музыкальный материал: А.Алябьев «Соловей», Н.Римский-Корсаков Ария Снегурочки, П.Чайковский Ариозо Татьяны «Пускай погибну я...» из оперы «Евгений Онегин», Ж.Бизе Хабанера Кармен, М.Глинка Ария Ратмира «И жар, и зной сменила ночи тень» из оперы «Руслан и Людмила»; Романсы в исполнении С.Лемешева, В.А.Моцарт Каватина Фигаро «Если захочет барин попрыгать», романсы в исполнении Д.Хворостовского, А.Бородин Ария Игоря из оперы «Князь Игорь».

### **Тема 11. Виды ансамблей и хоров (2 часа).**

Вокальные ансамбли: дуэты (согласия, противоречия), терцет и трио, квартет, квинтет. Хоры детские, женские и мужские. Инструментальные ансамбли: дуэты, трио, квартет.

**Музыкальный материал:** дуэт Графини и Сюзанны из 3-го действия оперы В.А.Моцарта «Волшебная флейта», дуэт Папагено и Папагены из оперы «Волшебная флейта», трио «Не томи, родимый» из 1-го действия М.Глинки «Жизнь за царя», терцет из 1-го действия оперы А.Даргомыжского «Русалка», квартет оцепенения «Какое чудное мгновение...» из 1-го

действия оперы М.Глинки «Руслан и Людмила». В.А.Моцарт. Соната для скрипки и фортепиано, Ре мажор, квартеты Й.Гайдна. Хор мальчиков и девочек из 1-й картины оперы «Пиковая дама» П.Чайковского, хор девушек «Мы к тебе, княгиня» из 1-го действия оперы А.Бородина «Князь Игорь», хор поселян из этой же оперы, 3-е действие, В.Гаврилин «Перезвоны».

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

**Тема 12. Элементарные формы и жанры (4 часа).**

Сравнивая песню, танец, марш, учащиеся определяют характерные черты каждого жанра, знакомятся с куплетной и трехчастной формой.

Песня. Куплетная форма.

Марш. Трехчастная форма.

Танец. Полька, вальс, менуэт.

Новые ритмические фигуры. Ритмические упражнения.

Музыкальный материал: детские песни, С.Прокофьев Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам», «Детская музыка» Марш; П.Чайковский «Детский альбом» Полька, Вальс, С.Рахманинов «Полька», И.Штраус «Вальсы».

**Тема 13. Жанры песни, марша, танца в характеристике образа (3 часа).**

**Музыкальный материал:**

А.Рыбников «Волк и семеро козлят»; А.Половинкин «Золотой ключик»

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

#### **IV ГОД ОБУЧЕНИЯ**

На четвертом году обучения дети знакомятся с жизнью и творчеством великих композиторов.

Тема 1. Шедевры мировой классической музыки (1 час).

Стили и направления в музыке (барокко, классицизм, романтизм, авангардизм, экспрессионизм и др. Классификация великих композиторов по стилям и эпохам.

Домашнее задание: заполнить таблицу: Стиль Композитор Годы жизни

**Тема 2. Антонио Вивальди (2 часа).**

Жизнь и творчество. Итальянский композитор, скрипач, дирижёр и педагог. Создатель жанра сольного инструментального концерта. «Времена года» - ранний образец программной симфонической музыки. Музыкальный материал: «Времена года».

**Тема 3. Иоганн Себастьян Бах (3 часа).**

Стиль Барокко в музыке. Творческий облик композитора. Органные произведения. Произведения для клавира. Вокально-инструментальные произведения.

Музыкальный материал: «Токката и фуга» d moll, органное хоральное прелюдии, «Хорошо темперированный клавир» I том C dur и c moll, фрагменты из «Мессы» h moll, «Страстей по Матфею». Новые ритмические фигуры. Ритмические упражнения. Досочини и запиши окончание мелодии:

Домашнее задание:

1. Отгадайте слова, в которых содержатся фамилии композиторов.

БАХ ИОГАНН СЕБАСТЬЯН – НЕМЕЦКИЙ КОМПОЗИТОР

БАХ \_\_ (арбузное поле)

БАХ \_\_\_ (обувь для обуви)

БАХ \_\_\_\_ (тесьма с кистями нитей)

БАХ \_ (предмет одежды)

2. Вооружись цветными карандашами и соверши путешествие по городам Германии.

#### ***Тема 4. Георг Фридрих Гендель (1 час).***

Немецкий композитор, скрипач, капельмейстер. Один из крупнейших европейских оперных композиторов 18 века и выдающийся мастер инструментальной музыки. Создатель классического типа оратории. Библейские герои в произведениях Генделя. Музыкальный материал: фрагменты оратории «Самсон».

***Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).***

#### ***Тема 5. Йозеф Гайдн (1 час).***

Классицизм в музыке. Творческий облик композитора. Краткая биография. Сонатно-симфонический цикл на примере симфонии №103 Es dur. Музыкальный материал: симфония №103 Es dur, Соната D dur, фрагменты из «Прощальной симфонии». Домашнее задание.

#### ***Тема 6. Вольфганг Амадей Моцарт (2 часа).***

Творческий облик композитора. Симфоническое творчество. Опера «Свадьба Фигаро». Отношение Моцарта к оперному жанру и его место в творчестве композитора. Общее представление о сюжете, его комедийный характер. Основные действующие действующие лица и их музыкальная в сольных номерах. Роль ансамблей в показе комедийных ситуаций и взаимоотношений действующих лиц. Музыкальный материал: «Маленькая ночная серенада»; Симфония №40 g moll, фрагменты оперы «Свадьба Фигаро».

Домашнее задание: Выбери правильный ответ и подчеркни его.

#### ***Тема 7. Людвиг ван Бетховен (2 часа).***

Творческий облик композитора. Соната для фортепиано №8 с moll. Отражение в музыке идеи борьбы и воли к победе.

Симфония №5 с moll. Идею содержание. Линия драматического развития музыки «от мрака к свету». Значение мотива «судьба». Строение цикла.

Увертюра «Эгмонт». Идею содержание трагедии Гете и его воплощение в музыке Бетховена. Увертюра «Эгмонт» как образец программной музыки, её героико-драматический характер. Сонатное строение увертюры. Характеристика основных тем аллегро; показ фрагмента разработки и кульминационного эпизода перед кодой. Победное звучание коды, её близость симфоническому финалу; музыкальные особенности тем.

Музыкальный материал: Соната для фортепиано №8 с moll, Симфония №5 с moll, Увертюра «Эгмонт».

#### ***Тема 8. Франц Шуберт (2 часа).***

Творческий облик композитора. Вокальные циклы «Прекрасная мельничиха», «Зимний путь», баллада «Лесной царь». Ведущая роль песенного жанра в творчестве Шуберта и его глубокая связь с народной песней и бытовой музыкой Вены. Многообразие песенных жанров. Значение мелодии как ведущего начала в песнях. Роль фортепианной партии. Разбор песен и вокального цикла, «Неоконченная симфония» h moll. Необычность строения цикла. Круг художественных образов. Лирико-драматический характер музыки. Песенность основных тем. Разбор музыкальных тем.

Музыкальный материал: вокальные циклы «Прекрасная мельничиха», «Зимний путь», баллада «Лесной царь», «Неоконченная симфония» h moll. Новая ритмическая группа. Ритмические упражнения.

Домашнее задание: Собери из разбросанных листьев названия песен и вокальных циклов. Для этого раскрась одинаковым цветом листки, соответствующие полному названию произведения (карточка).

***Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).***

#### ***Тема 9. Фредерик Шопен (2 часа).***

Творческий облик композитора. Основоположник польской музыкальной классики. Биография. Детские годы. Успехи в игре на фортепиано. Концертная и творческая деятельность в Варшаве. Жизнь в Париже. Концертная поездка в Лондон. Тяжелая болезнь. Преждевременная смерть в Париже.

Музыкальный материал: «Мазурки» (Op. 7 №1 B dur, Op.17 №4 a moll, Op.45 №5 F dur), «Полонез» A dur, «Прелюдии» (№4 e moll, №6 h moll, №7 A dur, №15 Des dur, №20 c moll), «Ноктюрны» (Op.48 №1 c moll, Op.55 №1 f moll) и «Этюды» (Op.10 №3 E dur, №12 c moll).  
Домашнее задание: Сильный дождь смыл с концертной афиши некоторые цифры и слова. Восстанови их по уцелевшему тексту, (карточка).

### **Тема 10. Роберт Шуман (2 часа).**

Немецкий композитор и музыкальный писатель. Характерные черты его музыки: программность, и углублённо-психологическое раскрытие человеческих чувств. Для фортепианного творчества Шумана типичны циклы из небольших лирико-драматических изобразительных пьес. «Карнавал». Глубоким психологизмом, тонкой передачей настроений и особенностей поэтического отличаются циклы песен и романсов. «Любовь поэта».  
Музыкальный материал: фортепианный цикл «Карнавал», вокальный цикл «Любовь поэта».

### **Тема 11. Эдвард Григ (2 часа).**

Норвежский композитор, пианист и дирижёр, основоположник норвежской классической музыки. Отражение в музыке жизни родной страны, её природа, бытовые поверья, мотивы народного творчества.  
Симфоническая сюита «Пер Гюнт». Содержание сюиты. Народные мотивы в музыке сюиты. Размер 3/8. Группировка в нём.  
Музыкальный материал: Симфоническая сюита «Пер Гюнт».

### **Тема 12. Йоганн Штраус (2 часа).**

Австрийский композитор, скрипач и дирижёр. Один из популярнейших мастеров танцевальной музыки. Развил новый тип венского вальса, созданный И.Ланнером. Танцевальная музыка Штрауса: польки, вальсы, кадрили.  
Музыкальный материал: вальс «На прекрасном голубом Дунае», вальс «Сказки венского леса», вальс «Весенние голоса», полька «Трик-трак».

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

### **Тема 13. Михаил Иванович Глинка (2 часа).**

Творческий облик композитора. Основоположник русской классической музыки. Детские годы. Обучение в пансионе. Первая поездка за границу (Италия). Создание первой русской классической оперы «Иван Сусанин». Пребывание во Франции. Знакомство с Берлиозом. Последние годы. Общение с Даргомыжским, Серовым, Стасовым. Новые творческие замыслы. Смерть в Берлине. Произведения для оркестра: «Камаринская», «Вальс-фантазия». Краткая характеристика оркестровой музыки Глинки. Опера «Иван Сусанин». История создания оперы. Её героико-патриотическая идея. Сюжет и композиция. Понятие об эпилоге. Чередование законченных музыкальных номеров: сольных, ансамблевых, хоровых, оркестровых. Национальный характер музыки. Глубина и правдивость в передаче жизни народа и в характеристике действующих лиц. Сопоставление русской и польской музыки. Значение «Ивана Сусанина» в дальнейшем развитии русского музыкального искусства.

Музыкальный материал: произведения для оркестра: «Камаринская», «Вальс-фантазия». Фрагменты оперы «Иван Сусанин».

Домашнее задание:

В деревне жила и о счастье мечтала, С войны жениха своего ожидала,  
Приёмного брата очень любила, Родного отца боготворила. (\_\_\_\_\_)  
В богатстве и славе жизнь представляли, Во дворце на балу полонез танцевали.  
Король Сигизмунд добивался победы, Но их поражение ждал и беды.  
На русскую землю враги напали, Мне нужно, чтоб вы их страну назвали.  
(\_\_\_\_\_)

1612 год. Поляки на Русь собрались в поход.

И вот на защиту любимой страны Все русские люди подняться должны.

Пожарский и Минин собрали народ, И он за свободу сражаться идёт.

Для Антонида жених любимый, Храбрый герой Богдан ... (\_\_\_\_\_)

Он семью свою спасал И Россию защищал,  
В чашу леса вёл врагов, Там погиб от их клинков.  
Вы сейчас ответьте сами, Кто герой? Иван ... (\_\_\_\_\_)  
Он был сиротой, Стал приёмным сыном  
Смышлёным и добрым, Родным и любимым.  
Когда же отец в беду попал, Его к ополченцам русским послал.  
Дружину русскую предупредил, О польском отряде им сообщил. (\_\_\_\_\_)

#### **Тема 14. Александр Порфирьевич Бородин. (1 час).**

Творческий облик композитора. Опера «Князь Игорь». История создания произведения. Патриотическая идея оперы. Сюжет и композиция. Понятие о прологе. «Русские» и «половецкие» действия, их музыкальный контраст. Многогранная характеристика народа в хоровых сценах. Портретные музыкальные характеристики основных действующих лиц. Близость традициям опер Глинки.

Музыкальный материал: фрагменты оперы «Князь Игорь».

Домашнее задание:

1. Идеальный вождь «Могучей кучки» В. В; Стасов рассказывал: «Девятнадцатое апреля 1869 года я за ночь придумал сюжет оперы, взятой мною из "Слово о полку...". Получив сценарий, Бородин ответил Стасову: «Мне этот сюжет ужасно по душе». Сочинение оперы подвигалось крайне медленно. Тем не менее, в 1876 году русская публика познакомилась с отрывками его произведения. Успех вдохновил композитора, он начал работать более интенсивно, однако внезапная смерть не дала Бородину возможности закончить оперу. Только бескорыстной помощью друзей-композиторов она была подготовлена к сценической жизни. За прошедши десятилетия опера неоднократно ставилась на театральных сценах нашей страны и за рубежом. Она стала одним из самых любимых произведений миллионов слушателей. О каком произведении идет речь?
2. Композиторскую деятельность А. П. Бородин рассматривал как увлечение, отдых от основных трудов. А что он считал своей основной деятельностью?
3. Оперу «Князь Игорь» Бородин посвятил памяти великого русского композитора. Назовите его.

#### **Тема 15. Петр Ильич Чайковский (2 часа).**

Творческий облик композитора. Многогранность творческой личности Чайковского; его композиторская, педагогическая, дирижерская, музыкально-критическая и общественная деятельность. Обращение к народной песне и развитие традиций Глинки и Даргомыжского. Широкая популярность его музыки во всем мире. Симфония №1 «Зимние грёзы» - одна из вершин творчества композитора. Программность симфонии, ее лирико-драматическое содержание, отражение в музыке образов русской природы. Национальный характер и песенный склад основных тем.

Размер 6/8. Группировка в нём.

Музыкальный материал: номера из балета «Щелкунчик», симфония №1 «Зимние грёзы».

Домашнее задание.

#### **Тема 16. Николай Андреевич Римский-Корсаков (1 час).**

Творческий облик композитора. Многогранность творческой и общественной деятельности композитора. Римский-Корсаков - композитор, педагог, музыкальный писатель и редактор, дирижер и пропагандист русской музыки. Отражение в его творчестве истории и быта народа; широкое обращение к образам фольклора. Симфоническая сюита «Шехеразада». Строение цикла. Характеристика основных тем вступления и их ведущая роль в произведении. Картинность и красочность музыкальных образов.

Музыкальный материал: полёт шмеля из оперы «Сказка о царе Салтане», симфоническая сюита «Шехеразада».

**Домашнее задание:**

1. Под палящими лучами солнца растаяла героиня оперы-сказки Римского-Корсакова, оставив в руках жениха лишь трепещущую белую фату. Назовите героиню и ее жениха.

2. Под удалую песню корабельщиков в этой опере уходит в плавание «Сокол-корабль»... Любопытно, что в молодости Римский-Корсаков был моряком и уходил в большое плаванье на паруснике «Алмаз». \_\_\_\_ур \_\_\_\_Ми \_\_\_\_ь  
О какой опере идет речь?

**Тема 17. Сергей Васильевич Рахманинов (1 час).**

Русский композитор, пианист и дирижёр. Крупнейший мастер фортепианной и вокальной музыки, выдающийся симфонист. Отличительная черта музыки – широкая мелодическая напевность, богатство гармонического языка, яркость национального колорита. Фортепианные и вокальные произведения Рахманинова. Музыкальный материал: романсы «Весенние воды», «Вокализ», «Не пой красавица при мне», Прелюдия cis-moll для фортепиано.

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

Вставь в строчки гласные буквы и прочтешь фамилии знаменитых композиторов. Какое слово читается по вертикали? \_\_\_\_\_

Ш С Т К В Ч

М Ц Р Т

Ш М Н

Ш П Н

Б Т Х В Н

Б Э

Г Л Н К

Б Л Н Т Р

Ч Й К В С К Й

С В Р Д В

**V ГОД ОБУЧЕНИЯ**

На пятом году обучения дети знакомятся с музыкальными театральными жанрами, с историей музыкального театра в России и в Перми, а также со стилями и жанрами современной музыки.

**Тема 1. Театральные жанры в музыке (1 час).**

Общая характеристика музыкально-театральных жанров: опера, балет, мюзикл, водевиль и т.п.

**Тема 2. Опера (4 часа).**

История возникновения оперного жанра, виды опер (комическая, лирическая, героическая). Из чего состоит опера (либретто, партитура, ария, ариозо, каватина, речитатив, ансамбль, хор, увертюра). Великие образцы оперной музыки: «Волшебная флейта» В.Моцарта, «Руслан и Людмила» М.И.Глинки, «Евгений Онегин» П.И.Чайковского.

Музыкальный материал: фрагменты опер: «Волшебная флейта»

В.Моцарта, «Руслан и Людмила» М.И.Глинки, «Евгений Онегин» П.И.Чайковского.

**Домашнее задание:**

**Отгадайте слова, в которых звучат целые произведения**

**ОПЕРА** \_\_\_\_ (техническая профессия)

**ОПЕРА** \_\_\_\_\_ (сотрудник полиции)

**ОПЕРА** \_\_\_\_ (работа хирурга)

2. Расположите эти номера из оперы «Руслан и Людмила» в порядке их появления, поставив рядом с каждой соответствующую цифру (карточка с номерами по порядку)

**Тема 3. Музыка к спектаклям (4 часа).**

Музыка – элемент театрализованного представления. Особенности и классификация театральной музыки. Музыкальное оформление спектакля. Функции сюжетной музыки. Сюжетная музыка в спектакле в зависимости от условий ее применения может нести самые разнообразные функции: характеризовать действующих лиц; указывать на место и время

действия; создавать атмосферу, настроение сценического действия; рассказывать о действии, невидимом для зрителя.

Музыкальный материал: «Соловей, принцесса и горшок каши» (еще один вариант музыкальной постановки по сказке Андерсена "Свинопас" ) музыка Рыбникова; «Маленький принц» музыка М.Равеля, К. Дебюсси, К. Сен-Санса (Сказки с оркестром).

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

#### **Тема 4. Детские мюзиклы (2 часа).**

"Мюзикл (иногда называется музыкальной комедией) — музыкально-сценическое произведение, в котором переплетаются диалоги, песни, музыка, танцы, при этом сюжет, как правило, незамысловат. Большое влияние на мюзикл оказали многие жанры: оперетта, комическая опера, водевиль, бурлеск. Как отдельный жанр театрального искусства долгое время не признавался и до сих пор признается не всеми. Мюзикл – как разновидность оперетты или самостоятельный жанр.

Музыкальный материал: фрагменты мюзиклов «Моя прекрасная леди», «Кошки».

#### **Тема 5. История музыкального театра в России (2 часа).**

История театра в России до 17 века (скоморохи, балаган). Первый царский театр Алексея Михайлова. Крепостные и императорские театры. Театр при Екатерине II. Театр 19-20вв.

К.С.Станиславский – реформатор оперного искусства. Значение Н.И.

Сац для развития детского музыкального театра в России.

#### **Тема 6. История Пермского музыкального театра (3 часа).**

Летопись. История балетной студии. Актёры. Постановки спектаклей.

Краткая характеристика некоторых из спектаклей.

**Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

#### **Тема 7. Истоки и зарождение основных направлений популярной музыки (5 часов).**

Современная музыка претерпевает постоянные изменения - на её характере сказывается восприятие и осмысление каждым новым поколением музыкантов окружающего мира, который сам непрерывно изменяется. Наиболее талантливые музыканты, удачно подбирая и комбинируя элементы различных музыкальных жанров и стилей создают новые оригинальные музыкальные формы. Фламенко, кантри, ковбойская музыка, вестерн-свинг, блюграсс, хонки-тонк, кантри-госпел, кантри-фолк, блюз, джаз.

Музыкальный материал: Валерий Дидюля «Фламенко», Ванесса Мэй «Кантри», Луи Армстронг «What a wonderful world», «Hello Dolly Live», Би Би Кинг Three «O' Clock Blues», Ковбойская баллада Дикого Запада.

#### **Тема 8. Рок-музыка (4 часа).**

Истоки жанра. История развития. Рок-музыка в России. Известные рок- группы (ДДТ, Би-2, Агата Кристи, Кино, Чайф и др.). Известные исполнители рок-музыки (Андрей Макаревич, Вячеслав Бутусов, Константин Кинчев, Виктор Цой и др.). Рок-н-ролл, панк-рок, арт-рок, хард-рок, глэм-рок, хард-н-арт, пост-панк, поп-рок, хэви-металл, альтернативный рок, гранж.

Музыкальный материал: Би-2 «Полковник», «Мой рок-н-ролл», ДДТ «Дождь», «Осень», Чайф «Никто не услышит», Кино «Сказка», а также музыка на выбор учеников.

#### **Тема 9. Популярная музыка (4 часа).**

Направление современной музыки, вид современной массовой культуры. Термин «поп-музыка» имеет двоякое значение.

В широком значении, это любая массовая музыка (включая рок, электронику, джаз, блюз).

В узком значении — отдельный жанр популярной музыки, а именно, легко запоминающаяся песня.

Основные черты поп-музыки как массовой культуры — простота, мелодичность, вокал и ритм, с меньшим вниманием к инструментальной части. Основная и практически

единственная форма композиции в поп-музыке — песня. Тексты поп-музыки обычно незамысловаты и посвящены личным чувствам.

Поп-музыка включает в себя такие поджанры, как дискомузыка, техно, техноданс, рэп, стиль «house» и его разновидности.

Музыкальный материал: любая поп-музыка на выбор учеников.

### **Тема 10. Золотая коллекция рок-н-ролла (2 часа).**

*Лучшие исполнители популярной музыки. Элвис Пресли, Майкл Джексон, Кристина Агилера, Френки Форд, Билл Хелей.*

*Музыкальный материал: Майкл Джексон "Black Or White", Элвис Пресли «Hound Dog», «Can't Help Falling In Love», Кристина Агилера «Hurt».*

### **Тема 11. Классическая музыка в современной обработке (1 час).**

Актуальность классической музыки в любой эпохе.

Музыкальный материал: любимые композиции учеников.

### **Контрольный урок. Обобщающее занятие по темам четверти (1 час).**

#### **Требования к уровню подготовки учащихся. Ожидаемые результаты.**

Предмет «Слушание музыки. Музыкальная грамота» ориентирован в большей степени на музыкальное и интеллектуальное развитие детей, чем на заучивание ими определенных понятий и терминов. Курс «Слушание музыки. Музыкальная грамота» даёт возможность приобщить детей к музыкальному искусству практически с начального этапа обучения в школе. В тесной связи с другими предметами – эта дисциплина способствует формированию музыкального вкуса и культуры эстетического восприятия музыки, расширению общего кругозора обучающегося, накоплению музыкального багажа знаний, а также развитию музыкально – литературного лексикона обучающихся.

По окончании курса «Слушание музыки. Музыкальная грамота» обучающийся должен уметь:

- понимать специфику музыки как вида искусства;
- определять общий характер и образный строй произведения;
- узнавать тембры музыкальных инструментов;

Чтобы проверить степень освоения материала без лишнего нажима и назидания, дается ряд творческих заданий. Они помогут выявить знания, умения и навыки учеников, а также станут не столько критерием оценки, сколько любимой формой работы на уроке.

#### **Формы и методы контроля, система оценок**

##### **Механизм оценки:**

- Фронтальный опрос;
- Беглый текущий опрос;
- Музыкальная викторина;
- Систематическая проверка домашнего задания;
- Самостоятельная работа на закрепление музыкального материала по индивидуальным карточкам;
- Контрольные уроки в конце каждой четверти;
- Творческий зачет

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**

Основа методики состоит в том, чтобы процесс слушания музыки вызывал желание у детей говорить, высказывать свои мысли по поводу прослушанного. Педагогу необходимо заинтересовать ребёнка, добиться от него ярких эстетических переживаний. А это, в свою очередь, способствует превращению музыкальных впечатлений в личный опыт. Для педагога очень важно найти живую форму общения с детьми. Преобладающая форма уроков - это уроки-беседы. В большом объеме необходимо пользоваться игровыми приемами, наглядными пособиями. Домашние задания должны быть нетрудными, увлекательными и

разнообразными. Наряду с традиционными формами урока, программой предусматривается проведение новых форм:

- Интегрированный урок (слушание музыки + сольфеджио; слушание музыки + хор);
- Урок – воспоминание (новая тема преподносится на прослушанном ранее музыкальном материале, как уже нечто «известное», но «незамеченное» ранее);
- Урок – сказка (может иметь различные формы: и собственно «сказка» - прослушивание, обсуждение, и некоторая доля театральности на уроке – ролевые задания);
- Урок – исследование (дает большую долю самостоятельной аналитической работы);
- Урок – настроение;
- Комплексный урок (включающий материал из разных областей искусства, не только музыкального);
- Открытые уроки с присутствием родителей;
- Контрольный урок-эстафета в младших классах;
- Урок – путешествие в прошлое, настоящее и будущее;
- Урок – состязание;
- Урок – игра на закрепление пройденного материала.
- Конкурсы, викторины, познавательные игры по слушанию музыки. Участие детей в таких уроках, помогает в игровой форме закрепить знания, умения и навыки. Также способствует самоутверждению детей, развивает настойчивость, стремление к успеху, воспитывает самостоятельность, как качество личности.

Домашние задания на закрепление пройденного в классе материала должны быть небольшими по объёму и доступными по трудности.

- сочинение небольших историй, рассказов по пройденной теме и прослушанным произведениям;
- подбор загадок, картинок, стихов к прослушанным произведениям;
- нарисовать рисунок к прослушанному произведению.

Изучение музыкальной грамоты должно проходить в увлекательной для детей форме. Особенно это касается освоения метроритма. Вначале на интуитивном уровне прохлопываем все звучащие звуки в попевках, песнях; повторяем простые ритмические рисунки за хлопками учителя.

Ценные советы в изучении метроритма и примеры практических упражнений для прорабатывания отдельных ритмических рисунков в 2-х и 3-х дольных метрах даны педагогом Г. Шатковским в его работе «Развитие музыкального слуха», где он отмечает, что «метроритмическая сторона играет в музыке даже большую роль, чем высотные отношения». Работая над развитием чувства ритма нельзя забывать, что, прежде всего, происходит интуитивное восприятие ритмического рисунка учащимися, накапливаются слуховые впечатления. Затем каждая ритмическая фигура (блок) должна быть освоена на слух в соответствии с метром. Точность воспроизведения ритмического рисунка можно воспитать только в связи с остальными выразительными средствами музыки. Все ритмические фигуры живут на острове, который так и называется: «Остров ритмических фигур». Немного позже дети с помощью педагога поймут, что остров – это белая (целая) нота.

Каждая ритмическая фигура имеет свой ритмослог:

О белая (целая) остров, I - бо-ма, I - бом, П - ди-ли,  
П П та-ка-та-ка, I П ди та-ка, П I та-ка ли, П зи-ка,  
I I I - нэ-нэ-нэ, I I I жу-ли, I I I ди-бо-ли, I - бо-о-ма.

Можно рекомендовать целый ряд ритмических упражнений:

- простукивание ритмического рисунка знакомой песни, мелодии; повторное (простукивание хлопками, карандашом, на ударных инструментах) ритмического рисунка, исполненного педагогом;
- простукивание ритмического рисунка, записанного на доске; специальных карточках, по нотной записи; проговаривая ритмического рисунка слогами с тактированием или без него; ритмическое остинато, аккомпанемента к песням;

чтение и воспроизведение несложных ритмических партитур на ударных инструментах; ритмические диктанты (запись ритмического рисунка мелодии или ритмического рисунка, исполненного хлопками, карандашом, на ударном инструменте и т.д.).

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Предмет «Слушание музыки» в ДМШ и ДШИ. Программа, методические рекомендации, поурочные планы. Царева Н.А., Лисянская Е.Б., Марек О.А., М., «Пресс – соло», 1998.
2. Г.А. Ушпикова. Программа курса «Слушание музыки» для 1-3 классов ДМШ и ДШИ. – СПб, «Союз художников», 2008г.
3. О.А. Владимирова. Рабочая программа по дисциплине «Слушание музыки» для ДМШ и ДШИ. – СПб, «Композитор», 2006г.
4. Примерные учебные планы образовательных программ дополнительного образования детей по видам музыкального искусства для ДМШ и ДШИ. (пояснительная записка, методические рекомендации). Министерство Культуры РФ, 2001.
5. Вопросы музыкального воспитания в школе (в помощь учителям музыки и руководителям школ). Сост. Тимофеев Н.В., Чебоксары, ЧИУУ, 1990.
6. Царева Н.А. Уроки госпожи Мелодии, 1 класс, Учебное пособие по предмету «Слушание музыки», М., «Росмэн», 2001.
7. Царева Н.А. Уроки госпожи Мелодии, 2 класс, Учебное пособие по предмету «Слушание музыки», М., «Росмэн», 2001.
8. Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М., 1975.
9. Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий. 1-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: Глобус, 2008.
10. Смолина Е.А. «Современный урок музыки», Ярославль, Академия развития, 2006г
11. Кабалевский Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке», М., Просвещение, 1989г
12. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.- М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2006г
13. Первозванская Т.Е. «Мир музыки» Учебное пособие «Слушаем музыку» 1 класс. – СПб, «Композитор», 2006 г.
14. Первозванская Т.Е. «Мир музыки» Учебное пособие «Слушаем музыку» 2 класс. – СПб, «Композитор», 2006 г.
15. Первозванская Т.Е. «Мир музыки» Учебное пособие «Слушаем музыку» 3 класс. – СПб, «Композитор», 2006 г.
16. Шатковский Г., «Развитие музыкального слуха», Москва, Музыка, 1996.
17. Гильченко Н.Г. «Слушаем музыку вместе». СПб.: «Композитор», 2006г.
18. Халазбурь П., Попов В. «Теория и методика музыкального воспитания», Санкт-Петербург, 2002г.